

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.35 «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки (бакалавриат)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)  
**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о ландшафте как узловой территориальной единице системной иерархической организации природы и природно- общественных взаимодействий, о закономерностях структуры и эволюции ландшафта, а также о возможностях и проблемах эволюции человечества и ландшафтной сферы Земли, подготовить студентов к прохождению производственной практики, овладение компетенциями ФГОС ВО.

**Задачи дисциплины** формирования у студентов представления об изучении и картографировании ПТК, типизация и классификация ландшафтов, внутриландшафтный синтез, расширение полевых и реанимация стационарных исследований по унифицированной программе, разработка методов использования дистанционной многоканальной информации с относительно высоким разрешением и методов ее анализа, развитие теории и методологии ландшафтного планирования и управления( оценку воздействия хозяйственной деятельности человека на ландшафты, решение проблем ландшафтного нормирования, сохранение ландшафтного разнообразия, решение проблем природных (экологических) рисков и страхования, комплексную оценку земель и природных ресурсов, оптимизацию разращения производственной и иной деятельности).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.35 «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Учебная дисциплина (модуль) базируется на следующих учебных дисциплинах (модулях) геология, введение в географию, землеведение, климатология с основами метеорологии, гидрология, география почв с основами почвоведения, биогеография. Освоение данной учебной дисциплины (модуля) необходимо для последующих теоретических дисциплин (модулей) и учебных практик: физическая география и ландшафты России, физическая география и ландшафты материков и океанов.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ИПК-1.1</b> Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов,	<b>Знать:</b> Содержание географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; Методику географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; Картографические,

		<p>базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира задач</p>	<p>аэрокосмические, комплексные географические методы географического районирования и Прогнозирования;  <b>Уметь:</b> Характеризовать содержание географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; Применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; Применять методы географического районирования и прогнозирования;  <b>Владеть:</b> Методами использования космических снимков и аэрофотоснимков; методами географического районирования и прогнозирования Навыками работы по изучению ландшафтов конкретной территории с применением знаний общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России с привлечением узких специалистов; Методами характеристики содержания географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.2.</b>  Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ,</p>	<p><b>Знать:</b>  -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;  <b>Уметь:</b>  -разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных</p>

		отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);	образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; <b>Владеть:</b> -дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
--	--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины Ландшафтоведение

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

##### *Очная форма*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Форма							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Опережающая самостоятельная работа	Подготовка к экзамену, зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
1.	Тема 1. Определение ландшафта. Основные ландшафтообразующие компоненты.	5	8	6	2			12			*	*				*	
2.	Тема 2. Морфология и классификация ландшафтов. Типы ландшафтной зональности.	5	8	6	2			12			*	*				*	
3.	Тема 3. Геохимия ландшафтов.	5	10	6	4			12			*	*				*	
4.	Тема 4. Геофизика ландшафтов.	5	8	6	2			5			*	*				*	
5.	Тема 5. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.	5	8	6	2			12			*	*				*	



## **4.2. Содержание дисциплины Ландшафтоведение**

### **Тема 1. Определение ландшафта. Основные ландшафтообразующие компоненты.**

Основные положения ландшафтоведения. История развития ландшафтоведения в России. Ландшафтная экология. Состав и свойства природных ландшафтов. Понятие ландшафта. Природные компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта.

**Тема 2. Морфология и классификация ландшафтов. Типы ландшафтной зональности.** Морфологическая структура ландшафта. Свойства геосистем. Устойчивость ландшафтов. Упорядоченность природных ландшафтов. Ритмичность ландшафтов. Хроноорганизация географических явлений.

**Тема 3. Геохимия ландшафтов.** Виды миграций химических элементов. Геохимический ландшафт (ландшафтно-геохимическая система). Элементарные ландшафты (фации). Мощность и вертикальный геохимический профиль элементарных ландшафтов. Факторы расчленения вертикального геохимического профиля элювиальных ландшафтов. Супераквальные и субаквальные (аквальные) элементарные ландшафты. Местные ландшафты (местности). Структура местных ландшафтов. Геохимические барьеры и межбарьерные ландшафты.

**Тема 4. Геофизика ландшафтов.** Функционально-динамические свойства природных ландшафтов. Функционирование ландшафтов. Трансформация энергии в ландшафте. Геофизические процессы в ландшафтах. Динамика ландшафтов. Развитие ландшафтов. Принципы классификации. Факторы и закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности.

**Тема 5. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.** Особенности природно-антропогенных ландшафтов. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Направления воздействия человека на ландшафты. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека. Культурные ландшафты. Охрана ландшафтов. Восстановление нарушенных ландшафтов.

**Тема 6. Типология и характеристика природно-антропогенных ландшафтов.** Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов. Типология природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой. Примитивные природно-антропогенные ландшафты. Лесохозяйственные (лесопользовательные) ландшафты. Сельскохозяйственные ландшафты. Промышленные (техногенные) ландшафты. Пирогенные ландшафты. Ландшафты населенных пунктов (селитебные ландшафты). Рекреационные ландшафты.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

- Форма промежуточной аттестации – экзамен.
- **Виды самостоятельной работы обучающихся:**

**Методы ИТ:** Тема 1. Определение ландшафта. Основные ландшафтообразующие компоненты.

**Реферат-конспект:** Тема 2. Морфология и классификация ландшафтов. Типы ландшафтной зональности.

**Реферат-резюме:** . Геохимия ландшафтов.

**Устный доклад:** Тема 4. Геофизика ландшафтов.

**Письменный доклад:** Тема 5. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.

**Реферат-обзор:** Тема 6. Типология и характеристика природно-антропогенных ландшафтов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1) Форма обучения	
					на очном	на заочном
1	Тема 1.	Презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3.) Д(1,2,3,4)	12	20
2	Тема 2.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3.) Д(1,2,3,4)	12	20
3	Тема 3.	Реферат-резюме	Изучить, выполнить	О (1,2,3.) Д(1,2,3,4)	12	20
4	Тема 4.	Устный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	5	20
5	Тема 5.	Письменный доклад	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	12	20
6	Тема 6.	Реферат-обзор	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2)	12	27

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Методы ИТ** - создание компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

*Презентация* – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой медиароботу, сопровождающую устное выступление и обеспечивающую эффективность восприятия излагаемого в ходе выступления материала.

Тематика и наполняемость подготавливаемых студентами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, **гипертекстовых** ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её **интерактивность**, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

***Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:***

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Благодарю за внимание».

### ***Методические указания по написанию реферата***

- **Реферат.** Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;



- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

***Методические указания по написанию доклада***

**-Доклад.** Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного

пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### ***Методические указания по написанию эссе***

**Эссе** студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### ***Построение эссе***

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

При подготовке эссе важно учитывать следующие ведущие признаки соответствия сочинения жанру эссе:

- Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

- Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразие позиции, стиля мышления.

- Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

- Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все – наоборот!».

- Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры, проводит параллели, подбирает аналогии, использует всевозможные ассоциации.

- Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

### ***Структура эссе***

**1. Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**2. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно ***сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.***

При работе над Введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### ***Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе***

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

**Тезис** – это положение (суждение), которое требуется доказать.

**Аргументы** – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

**Вывод** – это мнение, основанное на анализе фактов.

**Оценочные суждения** – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

**Аргументы** обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** – фактический материал (или статистические данные).

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

### ***Требования к фактическим данным и другим источникам***

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### ***Как подготовить и написать эссе?***

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме).

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы).

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

**Планирование** – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия.

**Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

**Аналогии** – выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

**Ассоциации** – отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно-психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

**Предположения** – утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

**Рассуждения** – формулировка и доказательство мнений.

**Аргументация** – ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

*Суждение* – фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

*Доводы* – обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

*Источники.* Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

*Качество текста* складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, вынятности, грамотности и корректности.

*Мысль* – это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

*Вынятность* – это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

*Грамотность* отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

*Корректность* – это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму (собеседованию)**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы по изучаемой дисциплине.

### ***Подготовка к коллоквиуму.***

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к

пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование Проверка реферата	Тема 1.	ОПК-2, ПК-1
2	Собеседование Проверка реферата	Тема 2.	ОПК-2, ПК-1
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	ОПК-2, ПК-1
4	Собеседование Проверка реферата	Тема 4.	ОПК-2, ПК-1
5	Собеседование Проверка реферата	Тема 5.	ОПК-2, ПК-1
6	Собеседование Проверка реферата	Тема 6.	ОПК-2, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине Ландшафтоведение. Приложение IРП**

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины Ландшафтоведение**

#### **7.1. Учебная литература:**

##### **Основная учебная литература**

1. Греков, О. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / О. А. Греков. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20650.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  
Белюченко И.С., Мельник О.А. Сельскохозяйственная экология. Учебное пособие. — Краснодар: Изд-во КГАУ, 2010. — 297 с.  
<http://kubsau.ru/education/chairs/eco-common/publications/>.

2. Смагина, Т. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Т. А. Смагина, В. С. Кутилин ; под редакцией Ю. А. Федоров. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-9275-0812-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46991.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Ландшафтоведение: учебник / В. Н. Слюсарев; А. В. Осипов, Е. Е. Баракина. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 188 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnik\\_Landshaftovedenie\\_379649\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnik_Landshaftovedenie_379649_v1_.PDF)

2. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368456>

3. Мешалкин А.В. Экологическое состояние атмосферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ А.В. Мешалкин [и др.].– Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.– 273 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33871>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Мешалкин А.В. Экологическое состояние гидросферы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В, Шемель И.Г.– Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 276 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33872> . – ЭБС «IPRbooks».

5. Мешалкин А.В. Экологическое состояние литосферы и почвы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров/ Мешалкин А.В., Дмитриева Т.В., Коротких Н.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33873>. – ЭБС «IPRbooks»

## **7.2. Интернет-ресурсы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler.  
Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ

## **7.3. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### ***Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ***

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Справочно-правовая система гарант
- 1.5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

## **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler.  
Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «7» августа 202г. № 920

Программу составила:

Кандидат с-х. наук, доцент кафедры «Экология и природопользование» Долов М. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

<b>Учебный год</b>	<b>Решение кафедры (№ протокола, дата)</b>	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ М.И. Китиева

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.35 «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки (бакалавриат)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль подготовки)

**География. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Магас, 2025 г.**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Определение ландшафта. Основные ландшафтообразующие компоненты.	ПК – 1 ОПК-2	Устный опрос, реферат, тест
2	Тема 2. Морфология и классификация ландшафтов. Типы ландшафтной зональности.	ПК – 1 ОПК-2	Устный опрос, реферат, тест
3	Тема 3. Геохимия ландшафтов.	ПК – 1 ОПК-2	Устный опрос, реферат, тест
4	Тема 4. Геофизика ландшафтов.	ПК – 1 ОПК-2	Устный опрос, реферат, тест
5	Тема 5. Классификация природно-антропогенных ландшафтов.	ПК – 1 ОПК-2	Устный опрос, реферат, тест
6	Тема 6. Типология и характеристика природно-антропогенных ландшафтов.	ПК – 1 ОПК-2	Устный опрос, реферат, тест

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	<b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
	<p>работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### Вариант 1

- Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:  
 А) ландшафт;  
 Б) район;  
 В) фация;  
 Г) местность;  
 Д) урочище.
- Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:  
 А) Тенсли, в 1935 г.;  
 Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.; В)  
 Плыновым Б.Б., в 1915 г.; Г)  
 Докучаевым В.В., в 1899 г.; Д)  
 Сочавой В.Б., в 1963 г.
- Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:  
 А) почвы; рельеф;  
 Б) рельеф, живые организмы;  
 В) воды, почвы, рельеф;  
 Г) почвы;  
 Д) живые организмы; почвы.
- Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:  
 А) свойства отдельных компонентов геосистемы;  
 Б) свойства биотических компонентов геосистемы;  
 В) свойства абиотических компонентов геосистем;  
 Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;  
 Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.
- Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:  
 А) иерархичность;  
 Б) функциональность; В)  
 целостность;

- Г) уникальность;  
Д) структурность.
6. Целостность геосистем обусловлена:  
А) набором и характером компонентов;  
Б) устойчивостью геосистем;  
В) изменчивостью геосистем;  
Г) уникальностью геосистем;  
Д) взаимосвязями ее компонентов.
7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:  
А) почвам;  
Б) биоте; В)  
водам; Г)  
климату;  
Д) литогенной основе.
8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:  
А) местностью;  
Б) ландшафтом; В)  
районом;  
Г) областью;  
Д) фацией.
9. Структура геосистем:  
А) пространственно-временная организация геосистемы; Б)  
взаимное расположение частей геосистемы;  
В) связь между частями (элементами) геосистемы;  
Г) состав элементов геосистемы;  
Д) строение геосистемы.
10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:  
А) сутки Б)  
неделя; В)  
месяц; Г)  
сезон; Д)  
год.
11. Инвариант геосистемы - это:  
А) пространственные элементы структуры геосистем; Б)  
временные элементы структуры геосистем;  
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем; Г)  
изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;  
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.
12. Предмет ландшафтоведения:  
А) геосистемы;  
Б) географическая оболочка;  
В) ландшафтная оболочка; Г)  
экосистемы;  
Д) биосфера.

13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко; г)
- А.А. Григорьева; д)
- В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт В)
- Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева, Д)
- Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

15. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт Г)
- Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

16 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт Г)
- Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

17. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- А) местность;
- Б) округ;
- В) провинция;
- Г) ландшафт;
- Д) район.

18. Узловая единица геосистемной иерархии:

- А) географическая оболочка;
- Б) физико-географическая страна; В)
- фация;
- Г) континент;
- Д) ландшафт.

19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- А) физико-географической страной; Б)
- физико-географическим районом; В)
- физико-географическим сектором; Г)
- физико-географической областью
- Д) физико-географической провинцией.

20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

- А) физико-географической областью;
- Б) физико-географической страной; В)
- физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической провинцией; Д)
- физико-географическим районом.

21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- А) геохимией ландшафта; Б)
- морфологией ландшафта; В)
- динамикой ландшафта; Г)
- биотикой ландшафта;
- Д) геофизикой ландшафта.

2. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:

- 1. умеренных
- 2. арктических
- 3. тропических
- 4. субарктических

Правильный ответ: тропических

22. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) физико-географическим районом;
- Б) местностью; В)
- подурочищем; Г)
- ландшафтом; Д)
- урочищем.

23. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

- А) фация;
- Б) подурочище; В)
- урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

24. Вертикальная структура геосистем:

- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов Б)
- морфологическая;
- В) ярусное расположение компонентов геосистем;
- Г) латеральная;
- Д) вещественно-энергетическая

25. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?



- А) фация;
- Б) подурочище; В)
- урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

#### Вариант 2

1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- А) зональное; Б)
- азональное;
- В) климатическое;
- Г) почвенное;
- Д) геоботаническое.

2. Наиболее активный компонент ландшафта – это:

- А) воды;
- Б) геолого-геоморфологическая основа; В)
- климат;
- Г) почва;
- Д) биота.

3. Природно-территориальный комплекс , состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- А) ландшафтом; Б)
- местностью;
- В) сложным урочищем;
- Г) урочищем;
- Д) подурочищем.

4. Основоположником Санкт-Петербургской ландшафтной школы является:

- 1. Н.А. Солнцев
- 2. А.Г. Исаченко
- 3. В.В. Докучаев
- 4. В.И. Вернадский

4. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

5. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

6. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) местности;
- Б) подурочища;
- В) фации и урочища;**
- Г) местности и урочища;
- Д) местности и подурочища.

7. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- А) ландшафтом; **Б) подурочищем;**
- В) сложное урочищем; Г) местностью;
- Д) простое урочищем.

8. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;**
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории; Д) составом флоры.

9. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;** Д) саморазвитием.

10. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;**
- В) развитием;
- Г) функционированием; Д) саморазвитием.

11. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью;
- Б) устойчивостью;**
- В) долговечностью;
- Г) развитием;
- Д) динамикой.

12. Возраст ландшафта – это:

- А) возраст биогенной составляющей ландшафта; Б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- В) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;**
- Г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;

Д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

13. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

- А) биоте;
- Б) почвам;
- В) геолого-геоморфологической основе; Г) водам;
- Д) климату.

14. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- А) род;
- Б) класс;
- В) тип;
- Г) вид;
- Д) группу.

15. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- А) система;
- Б) отдел;
- В) группа;
- Г) сектор;
- Д) пояс.

16. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- А) состав и структура фито- и зооценозов;
- Б) генезис рельефа;
- В) гипсометрический фактор;
- Г) тип контакта и взаимодействия среды;
- Д) соотношение тепла и влаги.

17. Основной показатель рода ландшафтов:

- А) морфология и генезис рельефа; Б) оротектонические признаки;
- В) соотношение тепла и влаги;
- Г) режим поверхностных и грунтовых вод; Д) состав и структура фито- и зооценозов.

18. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем; Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

19. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева, Д) Б.Б. Полюновым. А.Гумбольдт

20 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

А) К. Риддер

**Б) В.В. Докучаева**

В) А.Гумбольдт Г)

Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

21. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

А) К. Риддер

Б) В.В. Докучаева

**В) А.Гумбольдт** Г)

Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Полыновым.

22. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г; В)

Полыновым Б.Б., в 1915 г; Г)

Докучаевым В.В., в 1899 г.; **Д)**

**Сочавой В.Б., в 1963 г.**

23. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

А) А.Гумбольдт

**Б) В.И.Вернадский**

в) А.Г. Исаченко; г)

А.А. Григорьева; д)

В.В. Докучаева.

24. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;

**Б) ландшафтом;** В)

районом;

Г) областью;

Д) фацией.

25. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

А) Структурность

Б) Динамичность **В)**

**Проводимость** Г)

Продуктивность

Д) Целостность

Вариант 3

1 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер  
Б) В.В. Докучаева  
В) А.Гумбольдт Г)  
Л.С. Бергом  
Д) Б.Б. Полыновым.

2. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейших закономерностей ландшафтной сферы:

- А) зональность ландшафтов; Б)  
секторность ландшафтов;  
В) высотной зональность ландшафтов; Г)  
ярусность ландшафтов;  
Д) барьерность ландшафтов.

3. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов:

- А) маршрутный;  
Б) стационарный;  
В) математический; Г)  
камеральный;  
Д) дистанционный.

4. Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов?

- А) ретроспективный анализ;  
Б) комплексной ординации;  
В) оценочные методы;  
Г) ландшафтное картографирование;  
Д) математический метод.

5. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт  
Б) В.И.Вернадский  
в) А.Г. Исаченко; г)  
А.А. Григорьева; д)  
В.В. Докучаева.

3. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы:

1. географическое пространство
2. геологическая оболочка
3. ландшафтная сфера
4. географическая среда

Правильный ответ: 3

6. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

- А) 1 : 50000 – 1 : 100000;  
Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;  
В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;  
Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;  
Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

7. Основной результат полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;
- В) фотографии;
- Г) полевой дневник; Д) гербарий растений.

8. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника; в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

9. Основной результат полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;
- В) фотографии;
- Г) полевой дневник;
- Д) гербарий растений

10. Выбор способов рационального использования ландшафта называют:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта

11. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:

- А) оптимизацией; Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта.

12. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева, Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

13 Система мероприятий, направленная на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией; Г) консервацией;

Д) регулированием ландшафта

14. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века; **В) в середине XX века;** Г)
- в конце XVIII века; Д) в XVII веке.

15. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- А) 1930 г.;**
- Б) середина 60-х г.г. XX века ;
- В) конец 50-х г.г. XX века;
- Г) 1918 г.;
- Д) начало 90-х г.г. XX века.

55. Кто отнес почвы элювиальных фаций на плоских глинистых водоразделах к зональным «нормальным»?

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника; в)
- А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.**

16. Группа фаций одного типа, выделяемая в пределах одного урочища на склонах разных экспозиций:

- А) фация;
- Б) подурочище;**
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

17. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- А) В.Н. Сукачевым; Б)
- А.А. Григорьевым; В)
- Н.А. Солнцевым; Г)
- Л.С. Бергом;
- Д) Б.Б. Полюновым.**

18. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

- А) барьерность
- Б) проводимость** В)
- емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

19. Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

- А) барьерность Б)
- проводимость

**В) емкость**

Г) теплоемкость

Д) пористость

20. Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

**А) барьерность** Б)

проводимость В)

емкость

Г) теплоемкость

Д) пористость

21. Сложный биофизико-химический процесс трансформации промежуточных высокомолекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

А)Эфтрофикация

Б)Нитрефикация

**В)Гумификация**

Г)Хемосинтез Д)

Эрозия

22. Компоненты или части компонентов геосистем, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других.

А)Биологические барьеры

Б)Геохимические барьеры

В)Биохимические барьеры

Г)Физические барьеры

**Д)Биогеохимические барьеры**

23. Свойства почв поглощать из раствора молекулы электролитов, продукты гидролитического расщепления солей слабых кислот и сильных оснований, а также коллоиды при их коагуляции

**А)Физическая поглотительная способность**

Б)Биохимическая поглотительная способность

В)Физико-химическая поглотительная способность

Г)Механическая поглотительная способность

Д)Химическая поглотительная способность

24. Свойство почв обменивать некоторую часть катионов и в меньшей степени анионов твердой фазы на эквивалентное количество катионов или анионов из соприкасающихся растворов.

А)Физическая поглотительная способность

Б)Биохимическая поглотительная способность

**В)Физико-химическая или обменная поглотительная способность**

Г)Механическая поглотительная способность

Д)Химическая поглотительная способность

25. Регулирование направления и количества потоков влаги в неполностью (зона аэрации) и полностью водонасыщенных горных породах.

А)Биологические барьеры

**Б)Гидрофизический барьеры**



- В)Биохимические барьеры
- Г)Физические барьеры
- Д)Биогеохимические барьеры

#### Вариант 4

1. Группа тяжелых металлов загрязняющих геосистем.

- А)S.C.Si
- Б)I.Br.S
- В)N.S.Cl
- Г)Pb.Zn.Hg
- Д)H.I.K

2. Способность обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры: это обеспечивает гибкость геосистемы, ее «живучесть»: проявляется она при суточных, сезонных, годовых и многолетних циклах изменения солнечной радиации, свойств воздушных масс.

- А)Структурность
- Б)Динамичность
- В)Устойчивость
- Г)Продуктивность
- Д)Целостность

3. Способность восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействиях: устойчивость, в частности, объясняет и динамичность геосистемы: природную устойчивость геосистем следует отличать от устойчивости техноприродных систем, которая заключается в способности выполнять заданные социально-экономические функции.

- А)Структурность
- Б)Динамичность
- В)Устойчивость
- Г)Продуктивность
- Д)Целостность

4. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

- А)Структурность
- Б)Динамичность В)
- Проводимость Г)
- Продуктивность
- Д)Целостность

5. Способность ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительно замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека.

- А) Продуктивность Б)
- Водный потенциал
- В) Строительный потенциал
- Г) Структурность
- Д)Проводимый потенциал

6. Способность ландшафта продуцировать биомассу.

- А)Биотический потенциал

- Б) Динамичный потенциал В)
- Проводимый потенциал Г)
- Продуктивный потенциал
- Д) Целостный потенциал

7. Совокупность природных условий ландшафта, положительность влияющих на человеческий организм.

- А) Рекреационный потенциал**
- Б) Продуктивный потенциал
- В) Биотический потенциал
- Г) Динамичный потенциал
- Д) Целостный потенциал

8. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер**
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт В)
- Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева, Д)
- Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

9. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт** Г)
- Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

10. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева**
- В) А.Гумбольдт Г)
- Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

11. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;** В)
- районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

12. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций: **А)**

- 1 : 50000 – 1 : 100000;**
- Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;
- В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;
- Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;
- Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

13. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

- А) барьерность
- Б) проводимость**

- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

14. Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

- А) барьерность Б)
- проводимость В)
- емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

15. Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

- А) барьерность Б)
- проводимость В)
- емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

16. Сложный биофизико-химический процесс трансформации промежуточных высокомолекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

- А) Эвтрофикация
- Б) Нитрефикация
- В) Гумификация
- Г) Хемосинтез Д)
- Эрозия

17. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- А) В.Н. Сукачевым; Б)
- А.А. Григорьевым; В)
- Н.А. Солнцевым; Г)
- Л.С. Бергом;
- Д) Б.Б. Полюновым.

18. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века; В)
- в середине XX века; Г)
- в конце XVIII века; Д) в XVII веке.

19. Основным результатом полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;
- В) фотографии;
- Г) полевой дневник;
- Д) гербарий растений

20. Основным показателем рода ландшафтов:

- А) морфология и генезис рельефа;

Б) оротектонические признаки; В)  
соотношение тепла и влаги;  
Г) режим поверхностных и грунтовых вод; Д)  
состав и структура фито- и зооценозов.

21. Цель ландшафтного районирования:

А) выявление и изучение индивидуальных геосистем; Б)  
установление наиболее важных свойств ландшафтов;  
В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);  
Г) выявление локальных геосистем.

22. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано именами выдающихся ученых

А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер  
Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт В)  
Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт  
Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева, Д)  
Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

23. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

А) ландшафтом; Б)  
подурочищем;  
В) сложное урочищем; Г)  
местностью;  
Д) простое урочищем.

24. Чем отличаются простые урочища от сложных?

А) литогенной основой;  
Б) морфологической структурой;  
В) микроклиматом;  
Г) размерами территории; Д)  
составом флоры.

25. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

А) изменчивостью;  
Б) динамикой;  
В) развитием;  
Г) функционированием; Д)  
саморазвитием.

26. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

А) изменчивостью;  
Б) динамикой;  
В) развитием;  
Г) функционированием; Д)  
саморазвитием.

